

Рассмотрено
на заседании методического
объединения начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2022г.
Руководитель Хафизова Л.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Соснинская основная
общеобразовательная школа»
Валиева Г.Ф.
«25 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Соснинская
основная общеобразовательная школа»
Хайруллин Р.Г.
Приказ № 89 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 3 класса
учителя начальных классов высшей квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Насруллиной Гульсии Рашидовны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 25 августа 2022 года

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Родной край – частица России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
1	Природа.	1	03.09		
2	Человек – часть природы.	1	08.09		
3	Зависимость жизни человека от природы.	1	10.09		
4	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	15.09		
5	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Что такое экология	1	17.09		
6	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Природа в опасности!	1	22.09		
7	Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	24.09		

8	Разнообразие веществ в окружающем мире	1	29.09		
9	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	01.10		
10	Вода. Свойства воды	1	06.10		
11	Круговорот воды в природе.	1	08.10		
12	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	13.10		
13	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	15.10		
14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	20.10		
15	Растения, их разнообразие.	1	22.10		
16	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	27.10		
17	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	10.11		
18	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1	12.11		
19	Животные, их разнообразие	1	17.11		
20	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	19.11		
21	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	24.11		

22	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным .	1	26.11		
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	01.12		
24	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	03.12		
25	Общее представление о строении тела человека. Нервная система	1	08.12		
26	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств	1	10.12		
27	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	15.12		
28	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Опора тела и движение	1	17.12		
29	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей	1	22.12		
30	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Дыхание и кровообращение.	1	24.12		

31	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1	12.01		
32	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	14.01		
33	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей .Умей предупреждать болезни.	1	19.01		
34	Гигиена систем органов. Здоровый образ жизни.	1	21.01		
35	Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	26.01		
36	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года	1	28.01		
37	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.Дорожные знаки.	1	02.02		
38	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Наши защитники.	1	04.02		
39	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	09.02		

	Опасные места.				
40	Правила безопасного поведения в природе.	1	11.02		
41	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	16.02		
42	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Для чего нужна экономика.	1	18.02		
43	Значение труда в жизни человека и общества. Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	25.02		
44	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1	02.03		
45	Дикорастущие и культурные растения .Растениеводство	1	04.03		
46	Дикие и домашние животные. Животноводство	1	09.03		
47	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Какая бывает промышленность	1	11.03		
48	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Проект «Экономика родного края»	1	16.03		
49	Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги	1	18.03		
50	Значение труда в жизни человека и общества. Государственный бюджет	1	23.03		
51	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.Семейный бюджет	1	06.04		

52	Значение труда в жизни человека и общества. Экономика и экология	1	08.04		
53	Значение труда в жизни человека и общества. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	1	13.04		
54	Города Золотого кольца России (по выбору). Сергиев Посад	1	15.04		
55	Города Золотого кольца России (по выбору). Ростов	1	20.04		
56	Города Золотого кольца России (по выбору). Ярославль	1	22.04		
57	Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий»	1	27.04		
58	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи	1	29.04		
59	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы.	1	04.05		
60	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Что такое Бенилюкс.	1	06.05		
61	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы.	1	11.05		
62	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По Франции и Великобритании (Франция).	1	13.05		

63	Промежуточная аттестация. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	18.05		
64	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы.	1	18.05		
65	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира.	1	20.05		
66	Родной край – частица России.	1	20.05		
67	Человек и общество .	1	25.05		
68	Итоговый урок.	1	25.05		

Внесено в реестр лекарственных средств и
серийных номеров

№ (гидролизата)
с/гидролиз

Дополнительные сведения (подпись) _____

